

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра физики

Кафедра математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Гокарева Ю.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП: Информатика и физика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломная)

Цель практики: завершение исследования по теме выпускной квалификационной работы, оформление, рецензирование, подготовка защиты ВКР, прохождение предзащиты.

Задачами практики являются:

Освоение методологии и методов научно-педагогического исследования:

- работа над методологической основой выпускной квалификационной работы (разработка и корректировка методологии исследования);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР;
- овладения методами научно-педагогического исследования, в том числе методами статистической обработки данных;
- разработка и подготовка к демонстрации программного продукта по теме исследования (если такой продукт подразумевается к созданию в рамках выпускной квалификационной работы);
- подготовка ВКР к предзащите и защите, в том числе подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

2. Место производственной практики (преддипломная) в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является частью программы подготовки бакалавров и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре образовательной программы научно-исследовательская работа входит в модуль «Современные образовательные технологии обучения информатике и физике» и является одним из этапов подготовки бакалавров к написанию и защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Педагогика, Методика обучения и воспитания (информатика), Организация учебно-исследовательской деятельности, Общая физика, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-2	Информационно-коммуникационные	Выполнение и защита

		технологии в образовании, методика обучения и воспитания (информатика), современные технологии обучения информатике, производственная практика (научно-исследовательская работа)	выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-5	Педагогика, методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), современные технологии обучения физике, современные технологии обучения информатике, методика и техника школьного физического эксперимента, избранные главы методики обучения физике, преподавание в классах с углубленным изучением физики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	ПК-1	Методика обучения и воспитания (информатика), методика обучения и воспитания (физика), основы теоретической информатики, программное обеспечение ЭВМ, общая физика, практикум по решению физических задач, история физики, основы алгоритмизации, компьютерная графика, астрономия, программирование, компьютерные сети, теоретическая физика, языки программирования низкого уровня, WEB-технологии, информационные системы, компьютерное моделирование, производственная практика (научно-исследовательская работа), физика атомного ядра и элементарных частиц, избранные главы методики обучения физике, преподавание в классах с углубленным изучением физики, численные методы, основы искусственного интеллекта	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Способы, формы и места проведения практики

Преддипломная практика стационарная (на базе кафедры математики и информатики, кафедры физики ФЕНМиТ ЗабГУ) и выездная (по личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края и г. Читы). Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики обучающихся и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с руководителем практики. Выбор мест прохождения преддипломной практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • содержание, виды методов критического анализа и оценки современных научных достижений, применяемых в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • перечень, содержание основных принципов критического анализа, применяемых в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • собирать данные по научным проблемам, относящимся к области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • осуществлять поиск информации, опираясь на Программу исследования, Программу наблюдения на учебном занятии
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • исследованием проблем школьного физического образования, школьного образования в области информатики с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; • методами выявления научных проблем школьного физического образования, школьного образования в области информатики и использованием адекватных методов для их решения; • демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных педагогических ситуаций,

		возникающих в деятельности учителя физики, информатики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • цели обучения физике в общеобразовательных учреждениях и содержание требований к ключевым компетенциям учащихся по физике, отраженным в государственном образовательном стандарте; • особенности содержания курса физики основной школы, соответствие и взаимосвязь курса физики основной и средней (полной) школы; • содержание и структуру основных образовательных программ образовательного учреждения, рабочих программ по физике и информатике; • методические основы разработки и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения (на уровне основной и средней школы), рабочих программ по физике и информатике, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе
	ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать цели, планируемые результаты при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы; • разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы при их проектировании; • осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы; • отбирать или разрабатывать самостоятельно контрольно-измерительные материалы (КИМ) и критерии оценки достижений

	<p>ОПК- 2.3. Владеть дидактическими, методическими примерами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>обучающихся при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы, предусматривать условия их использования при обучении информатике и физике</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическими, методическими примерами разработки рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; • способностью проектировать образовательные программы и их отдельные элементы (рабочие программы по информатике и физике, тематическое планирование разделов, тем школьного курса информатики, физики); • способностью реализовывать образовательный процесс в области информатики и физики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с поставленными целями и задачами; • приемами использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологическую систему в области современных средств результатов образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • специфику современных средств оценивания результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области школьного физического образования и школьного образования в области информатики; • основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; <p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе</p>

	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и учитывать специфику современных средств оценивания результатов образования при оценивании образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • выявлять и анализировать основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; выявлять, анализировать и учитывать методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе
	<p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при обучении физике и информатике в основной и средней школе
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессионально</p>	<p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области (в области информатики и физики); закономерности, определяющие место предметов (информатика, физика) в общей картине мира: программы и учебники по</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области физики и информатики; • теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе; • программы и учебники по преподаваемым предметам

й деятельности	преподаваемым предметам (информатика, физика); основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	(информатика, физика)
	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики; использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыками понимания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики; навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики

5. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения преддипломной практики бакалавров – 10 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, 4 недели.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по организации и проведению преддипломной практики 6 час.	УК-1 ПК-1
2.	Этап сбора информации	Пополнение библиографии: психолого-педагогической, научно-методической, учебно-методической, дидактической литературой, научной и учебной литературой по информатике и физике; Пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования 20 час.	УК-1 ОПК-2,5 ПО-1
3.	Корректировочный этап	Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в ВКР бакалавра; Корректировка текста глав ВКР бакалавра, выводов по главам 40 час.	УК-1 ОПК-2,5 ПО-1
4.	Конструкторский этап	Формулирование практической значимости исследования; Обоснование актуальности темы исследования Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования; Написание Введения и Заключения ВКР; Составление библиографического списка 50 час.	УК-1 ОПК-2,5 ПО-1
5.	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание проведенного экспериментального исследования; Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения 50 час.	УК-1 ОПК-2,5 ПО-1
6.	Этап подготовки отчета	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики; Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР (диссертации бакалавра), электронной презентации, научного доклада (слова для защиты) 50 час.	УК-1 ПК-1

6. Формы отчетности по практике

– дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

– отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практике;

- электронный вариант ВКР, оформленной в соответствии с правилами;
- текст научного доклада (слова для защиты);
- электронная презентация научного доклада.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по преддипломной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе преддипломной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие. – М.: Дашков иК, 2010. – 340 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.
2. Куклина Е.Н Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 186 с.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Преддипломная практика: методические рекомендации / сост. О.В. Леонтьева. – Чита, ЗабГГПУ, 2006. – 30 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. FoxitReader
4. MSOfficeStandart 2013
5. MSWindows 7
6. АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе кафедры математики и информатики, кафедры физики ФЕНМиТ ЗабГУ	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе обучающиеся руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт бакалавра о проделанной работе, электронный текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчики:

зав. кафедрой физики, д.пед.н., профессор  С. И. Десненко

Программа рассмотрена на заседании кафедры физики
(протокол № 4 от «11» декабря 2023 г.

Зав. кафедрой  С. И. Десненко

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики и информатики:
(протокол № 4 от «12» декабря 2023 г.)

Зав. кафедрой математики и информатики  Н.Н. Замошникова

Приложение 1

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося –

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения Преддипломной практики

Бакалавра 5 курса _____ группы очной формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от
кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра физики, теории и методики обучения физике
Кафедра информатики, теории и методики обучения информатике

ОТЧЕТ

по преддипломной практике

В _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ___ Группа _____

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование»
(Профиль "Информатика и физика")

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) _____
подпись, – печать

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по преддипломной практике

по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика и физика»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, некоторые виды методов критического анализа и оценки современных научных достижений, применяемых в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • перечень, содержание основных принципов критического анализа, применяемых в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, виды методов критического анализа и оценки современных научных достижений, применяемых в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • перечень, содержание основных принципов критического анализа, применяемых в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики 	<p>Имеет глубокие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, виды методов критического анализа и оценки современных научных достижений, применяемых в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • перечень, содержание основных принципов критического анализа, применяемых в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики 	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • собирать данные по научным проблемам, относящимся к области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • осуществлять поиск информации, опираясь на Программу исследования, Программу наблюдения на учебном занятии при консультационной поддержке на репродуктивном уровне 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • собирать данные по научным проблемам, относящимся к области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • осуществлять поиск информации, опираясь на Программу исследования, Программу наблюдения на учебном занятии при консультационной поддержке 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов в области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • собирать данные по научным проблемам, относящимся к области школьного физического образования, школьного образования в области информатики; • осуществлять поиск информации, опираясь на Программу исследования, Программу наблюдения на учебном занятии самостоятельно 	Практическое задание
	Владеть	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследованием проблем школьного физического образования, школьного образования в области информатики с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; • методами выявления научных проблем школьного физического образования, школьного образования в области информатики и использованием адекватных методов для их решения; • демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных педагогических ситуаций, возникающих в деятельности учителя физики, информатики на репродуктивном уровне 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследованием проблем школьного физического образования, школьного образования в области информатики с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; • методами выявления научных проблем школьного физического образования, школьного образования в области информатики и использованием адекватных методов для их решения; • демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных педагогических ситуаций, возникающих в деятельности учителя физики, информатики на хорошем профессиональном уровне 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследованием проблем школьного физического образования, школьного образования в области информатики с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; • методами выявления научных проблем школьного физического образования, школьного образования в области информатики и использованием адекватных методов для их решения; • демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных педагогических ситуаций, возникающих в деятельности учителя физики, информатики свободно 	Отчет по практике

ОПК-2	Знать	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели обучения физике в общеобразовательных учреждениях и содержание некоторых требований к ключевым компетенциям учащихся по физике, отраженным в государственном образовательном стандарте; • некоторые особенности содержания курса физики основной школы, соответствие и взаимосвязь курса физики основной и средней (полной) школы; • содержание и структуру основных образовательных программ образовательного учреждения, рабочих программ по физике и информатике; • методические основы разработки и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения (на уровне основной и средней школы), рабочих программ по физике и информатике, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели обучения физике в общеобразовательных учреждениях и содержание требований к ключевым компетенциям учащихся по физике, отраженным в государственном образовательном стандарте; • особенности содержания курса физики основной школы, соответствие и взаимосвязь курса физики основной и средней (полной) школы; • содержание и структуру основных образовательных программ образовательного учреждения, рабочих программ по физике и информатике; • методические основы разработки и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения (на уровне основной и средней школы), рабочих программ по физике и информатике, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе 	<p>Имеет глубокие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели обучения физике в общеобразовательных учреждениях и содержание требований к ключевым компетенциям учащихся по физике, отраженным в государственном образовательном стандарте; • особенности содержания курса физики основной школы, соответствие и взаимосвязь курса физики основной и средней (полной) школы; • содержание и структуру основных образовательных программ образовательного учреждения, рабочих программ по физике и информатике; • методические основы разработки и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения (на уровне основной и средней школы), рабочих программ по физике и информатике, в том числе с учетом специфики использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе 	Теоретические вопросы
-------	-------	--	--	--	-----------------------

	Уметь	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать цели, планируемые результаты при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы; • разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы при их проектировании; • осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы; • отбирать или разрабатывать самостоятельно контрольно-измерительные материалы (КИМ) и критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы, предусматривать условия их использования при обучении информатике и физике при консультационной поддержке на репродуктивном уровне 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать цели, планируемые результаты при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы; • разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы при их проектировании; • осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы; • отбирать или разрабатывать самостоятельно контрольно-измерительные материалы (КИМ) и критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы, предусматривать условия их использования при обучении информатике и физике при консультационной поддержке 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать цели, планируемые результаты при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы; • разрабатывать и обосновывать содержание рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы при их проектировании; • осуществлять и обосновывать выбор организационно-методического инструментария (технологий, методов, средств и форм обучения) при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы; • отбирать или разрабатывать самостоятельно контрольно-измерительные материалы (КИМ) и критерии оценки достижений обучающихся при проектировании рабочих программ по информатике и физике для основной и средней школы, предусматривать условия их использования при обучении информатике и физике самостоятельно 	Практическое задание
--	-------	--	---	---	----------------------

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическими, методическими примерами разработки рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; • способностью проектировать образовательные программы и их отдельные элементы (рабочие программы по информатике и физике, тематическое планирование разделов, тем школьного курса информатики, физики); • способностью реализовывать образовательный процесс в области информатики и физики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с поставленными целями и задачами; • приемами использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе на репродуктивном уровне 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическими, методическими примерами разработки рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; • способностью проектировать образовательные программы и их отдельные элементы (рабочие программы по информатике и физике, тематическое планирование разделов, тем школьного курса информатики, физики); • способностью реализовывать образовательный процесс в области информатики и физики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с поставленными целями и задачами; • приемами использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе на хорошем профессиональном уровне 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическими, методическими примерами разработки рабочих программ по физике и информатике для основной и средней школы; • способностью проектировать образовательные программы и их отдельные элементы (рабочие программы по информатике и физике, тематическое планирование разделов, тем школьного курса информатики, физики); • способностью реализовывать образовательный процесс в области информатики и физики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с поставленными целями и задачами; • приемами использования ИКТ при обучении физике и информатике в основной и средней школе свободно 	<p>Отчет по практике</p>
--	---	---	---	--------------------------

ОПК-5	Знать	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологическую систему в области современных средств результатов образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • специфику некоторых современных средств оценивания результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области школьного физического образования и школьного образования в области информатики; • основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; <p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологическую систему в области современных средств результатов образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • специфику современных средств оценивания результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области школьного физического образования и школьного образования в области информатики; • основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; <p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе</p>	<p>Имеет глубокие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологическую систему в области современных средств результатов образования при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • специфику современных средств оценивания результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области школьного физического образования и школьного образования в области информатики; • основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; <p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе</p>	Теоретические вопросы
-------	-------	---	---	---	-----------------------

	Уметь	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и учитывать специфику современных средств оценивания результатов образования при оценивании образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • выявлять и анализировать основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; выявлять, анализировать и учитывать методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке на репродуктивном уровне 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и учитывать специфику современных средств оценивания результатов образования при оценивании образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • выявлять и анализировать основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; выявлять, анализировать и учитывать методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе при консультационной поддержке 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и учитывать специфику современных средств оценивания результатов образования при оценивании образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; • выявлять и анализировать основные пути достижения и способы оценки результатов образования школьников при обучении физике и информатике в основной и средней школе; выявлять, анализировать и учитывать методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при обучении физике и информатике в основной и средней школе самостоятельно 	Практическое задание
--	-------	--	---	---	----------------------

	Владеть	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при обучении физике и информатике в основной и средней школе на репродуктивном уровне 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при обучении физике и информатике в основной и средней школе на хорошем профессиональном уровне 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе обучения физике и информатике в основной и средней школе; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей при обучении физике и информатике в основной и средней школе свободно 	Отчет по практике
ПК-1	Знать	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, сущность, закономерности, некоторые принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области физики и информатики; • теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе; • отдельные программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика) 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области физики и информатики; • теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе; • программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика) 	<p>Имеет глубокие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области физики и информатики; • теоретические основы методики обучения информатике и физике в основной и средней школе; • программы и учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика) 	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики; использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике при консультационной поддержке на репродуктивном уровне 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики; использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике при консультационной поддержке 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики; использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике самостоятельно 	Практическое задание
--	-------	---	--	--	----------------------

	Владеет:	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками понимания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики; • навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики на репродуктивном уровне 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками понимания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики; • навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики на хорошем профессиональном уровне 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками понимания базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики; • навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и информатики в процессе обучения школьников физике и информатике для решения профессиональных задач, реализуемых в педагогической деятельности учителя физики и информатики свободно 	Отчет по практике
--	----------	---	---	---	-------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по преддипломной практике.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап Корректировка и уточнение методологии своего научно-педагогического исследования	УК-1 ПК-1	Кейс-задача, разноуровневая задача
2	Этап сбора информации Оформление практической значимости исследования, обоснование актуальности темы исследования	УК-1 ОПК-2,5 ПО-1	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
3	Корректировочный этап Оформление ВКР в соответствии с требованиями	УК-1 ОПК-2,5 ПО-1	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
4	Конструкторский этап Тестирование, доработка и отладка разработанного компьютерного приложения	УК-1 ОПК-2,5 ПО-1	Компьютерное приложение
5	Этап обработки и анализа полученной информации Написание научного доклада по результатам исследования	УК-1 ОПК-2,5 ПО-1	Текст доклада
6	Этап обработки и анализа полученной информации Подготовка электронной презентации научного доклада по результатам исследования	УК-1 ОПК-2,5 ПО-1	Электронная презентация
7	Этап подготовки отчета Подготовка к защите ВКР	УК-1 ПК-1	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решения, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять – знания для решения кейса

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть квалификационной работы не выполнена; – материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований

Критерии и шкала оценивания компьютерного приложения

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– разработанное приложение полностью соответствует техническому заданию.
«хорошо»	– разработанное приложение с небольшими недочетами соответствует техническому заданию.
«удовлетворительно»	– разработанное приложение частично соответствует техническому заданию.
«неудовлетворительно»	– приложение не разработано

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие практическую значимость и позволяющие обосновать актуальность темы исследования; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие практическую значимость и позволяющие обосновать актуальность темы исследования; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие практическую значимость и позволяющие обосновать актуальность темы исследования; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие практическую значимость и позволяющие обосновать актуальность темы исследования; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие практическую значимость и позволяющие обосновать актуальность темы исследования; – электронная презентация доклада соответствует требованиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, практическую значимость и позволяющие обосновать актуальность темы исследования; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, практическую значимость и позволяющие обосновать актуальность темы исследования; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, практическую значимость и позволяющие обосновать актуальность темы исследования; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по преддипломной практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с

	формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный

«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Кейс-задача для самоанализа ВКР, выбора методов исследования и их обоснования:

а. «Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, практического или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра». Докажите, что Ваша ВКР соответствует данным признакам: самостоятельная работа, логически завершенная, в ней решены поставленные задачи, связанные с будущей квалификацией.

2. Разноуровневая задача:

а. Проведите самоанализ практической части Вашего исследования «Разработка приложения...» сквозь призму утверждения «В ней описывается разработанное автором ВКР приложение и анализ результатов его тестирования и апробации, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанного приложения».

б. Докажите на основе утверждения (см. задачу №1) и проведенного Вами исследования, что идея практической части – это доказать эффективность разработанного Вами приложения.

с. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения «Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований».

д. Разработайте анкеты и проведите анкетирование учителей и школьников в аспекте Вашего исследования. Результаты анкетирования обработайте математически и представьте графически (диаграммы, графики и т.п.), дайте краткие пояснения.

е. Проведите педагогический эксперимент (констатирующий этап) в аспекте ВКР, сформулируйте выводы. Используйте результаты констатирующего этапа эксперимента для доказательства актуальности темы Вашего исследования

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

К зачету студент представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного тестирования разработанного приложения, план-проспект ВКР;
- отзыв руководителя преддипломной практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. *Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов*

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем ВКР.
Разноуровневая задача	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя ВКР, результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по преддипломной практике

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –

дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель практики:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана преддипломной практики;
- заполняет аттестационный лист по преддипломной практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы преддипломной практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по преддипломной практике; отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.